

Самое важное в процессе обучения – это живое взаимодействие учителя и ученика, постоянный обмен информацией между ними. Поэтому неотъемлемый атрибут любого учебного класса – школьная доска. Доска – это не просто кусок поверхности, а поле информационного обмена между учителем и учеником.

Лучшее, что существует из технических средств обучения для взаимодействия учителя с классом, – это интерактивные доски. В них объединяются проекционные технологии с сенсорным устройством, поэтому такая доска не просто отображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации, вносить поправки и коррективы, делать цветом пометки и комментарии, сохранять материалы урока для дальнейшего использования и редактирования.

В сфере образования интерактивные доски дают возможность преподавателю работать с электронной картой, схемой, рисунком, картиной. Возможность передачи данных по сети Internet делает электронную интерактивную доску великолепным инструментом для дистанционного обучения.

Возможность сохранять нанесенные изображения в виде файла и обмениваться ими по каналам связи делает интерактивные доски удачным решением для оборудования ситуационных и кризисных центров.

Другой широкий сектор применения интерактивных досок – деловые презентации, совещания и семинары. Помимо работы со стандартной деловой графикой, эти средства идеально подходят для демонстрации широкой аудитории программного обеспечения или Интернет-сайта. В этом случае докладчик жестко не «привязан» к компьютеру, мыши и клавиатуре, поэтому выступление становится более живым и ориентированным на слушателей.

Лебедев В.Э.

Lebedev V.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
В ВУЗОВСКОМ КУРСЕ “ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ”

USE OF INFORMATION RESOURCES OF THE NETWORK THE INTERNET
IN THE HIGH SCHOOL COURSE "RUSSIAN HISTORY"

Lebedev_Viktor54@ mail.ru

ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет –

УПИ имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»

г. Екатеринбург

В статье представлена характеристика ресурсов сети Интернет по дисциплине “Отечественная история” в соответствии с государственным образовательным стандартом по ней.

In article the characteristic of resources of a network the Internet on discipline "Russian history" according to the state educational standard on it is presented.

Современный этап образования связан с широким использованием современных информационно-коммуникационных технологий и возможностей,

предоставляемых глобальной сетью Интернет. Поэтому информатизация сферы образования и общества в целом является одной из приоритетных задач. В настоящее время имеется уже большое количество материалов, адресованных преподавателям и студентам, при этом число сайтов, содержащих образовательные ресурсы, постоянно растет.

Наиболее яркими примерами информационных ресурсов, представленных в Интернете, могут служить:

- веб-сайты, посвященные отдельным сферам образования, предметной области, уровню обучения, образовательным ресурсам и т.п.;
- веб-сайты – информационные представительства учебных заведений, образовательных организаций, издательств, производителей компьютерных средств обучения и др.;
- электронные рассылки по проблемам образования;
- информационные и справочные порталы;
- ресурсы электронных библиотек и специализированных баз данных.

Четкую границу между веб-сайтами и порталами провести достаточно сложно. Порталом называют комплекс узлов, подключенных к Интернет по высокоскоростным каналам. Этот комплекс обладает развитым пользовательским интерфейсом и предоставляет единый с концептуальной и содержательной точки зрения доступ к широкому спектру информационных ресурсов и услуг, ориентированных на определенную аудиторию. Веб-сайт же обычно определяют более широко – как информацию, оформленную определенным образом (в протоколе http) и доступную всем пользователям сети Интернет. С точки зрения пользователя, порталы и веб-сайты отличаются друг от друга по таким параметрам, как количество и разнообразие предоставляемых ресурсов и услуг. Порталы объединяют огромное количество ресурсов разного формата – электронные книги, статьи, словари, справочные материалы, базы данных, аудио- и видеофайлы, форумы для обсуждения определенных проблем и т.д. Кроме того, порталы предоставляют пользователям такие возможности, как тематический поиск по веб-сайтам, посвященным сходным проблемам, консультации специалистов в определенной области и т.д. [2, 8-11].

Для повышения доступности информационно-образовательных ресурсов в 2006 г. Министерством образования и науки Российской Федерации был создан портал “Федеральный [центр информационно-образовательных ресурсов](http://fcior.edu.ru/)” – ФЦИОР (<http://fcior.edu.ru/>). Данный портал обеспечивает доступность и эффективность использования электронных образовательных ресурсов для всех уровней и объектов системы образования РФ и является окном доступа к центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов (ЭОР), обеспечивающего хранение 6 типов ЭОР:

- электронные учебные модули Открытых Мультимедиа Систем (ОМС);
- электронные учебные модули Виртуальных Коллективных Сред (ВКС);
- ЭОР на локальных носителях;
- текстографические сетевые ЭОР;

- ЭОР на базе flash-технологий;
- ЭОР на базе java-технологий.

Несмотря на различные характеристики, все ЭОР описываются с помощью единой информационной модели метаданных, основанной на стандарте LOM. Единая модель описания ЭОР позволяет использовать единые механизмы для организации их хранения и доступа к ним. Доступ к ЭОР организуется через раздел “каталог” ЭОР и средства “поиска”. Раздел “помощь” содержит разнообразную справочную и методическую информацию для пользователей и разработчиков ЭОР. Раздел “поддержка” содержит необходимые программы для работы с ЭОР, тематические форумы и многие другие средства, реализующие эффективную обратную связь с пользователями ЭОР.

Составной частью федерального образовательного портала является портал “Российское образование”, который содержит информацию, структурированную по различным дисциплинам. В частности, в нем имеются специальные разделы “Отечественная история с древнейших времен до XX века” и “Отечественная история XX века”. В этих разделах материал располагается с учетом:

- специфики состава аудитории – [абитуриент](#), [исследователь](#), [преподаватель](#), студент;
- уровня образования – [общее](#), [профессиональное](#), [среднее](#), [высшее](#), [послевузовское](#); [дополнительное](#), [переподготовка и повышение квалификации](#);
- типа ресурса – [учебные материалы](#), [учебно-методические материалы](#), [справочные материалы](#), [иллюстративные и демонстрационные материалы](#), [дополнительные информационные материалы](#), [нормативные документы](#), [научные материалы](#), [электронные периодические издания](#), [электронные библиотеки](#), [образовательные сайты](#), [программные продукты](#).

При обращении к portalу ФЦИОР в процессе изучения дисциплины “Отечественная история” целесообразно также воспользоваться содержащимися в нем ссылками на:

- каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов для общего образования (<http://ndce.edu.ru/>);
- единую коллекцию цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
- российский общеобразовательный портал (<http://school.edu.ru/>);
- портал “Единое окно доступа к образовательным ресурсам” – ИС “Единое окно” (<http://window.edu.ru/>).

Для расширения информационного пространства при изучении вузовского курса “Отечественная история” полезно обращение к информационной системе “Единое окно доступа к образовательным ресурсам”, потому что она обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, к электронной библиотеке учебно-методических мате-

риалов для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов. Эта система создана по заказу Федерального агентства по образованию в 2005-2007 гг.

ИС “Единое окно” создана на технологической платформе Oracle 10g Application Server. Она является уникальным образовательным проектом в русскоязычном Интернете и объединяет в единое информационное пространство электронные ресурсы свободного доступа для всех уровней образования в России.

В разделе “библиотека” представлены учебно-методические материалы, разработанные и накопленные в системе федеральных образовательных порталов, а также изданные в университетах и вузах России. Более половины учебно-методических материалов разработаны и переданы в “библиотеку” ведущими университетами и вузами России, а также издательствами, отдельными преподавателями и авторами. Благодаря созданию “библиотеки” является доступным для всех участников процесса обучения огромное количество учебных и методических материалов, в том числе ранее не оцифрованных. Материалы представлены в формате PDF, DJVU и HTML.

Преподавателями кафедры истории России УГТУ-УПИ разработаны и созданы электронные информационно-образовательные учебные курсы для преподавателей высшей школы и студентов по дисциплине “Отечественная история”. Данные курсы размещены на портале информационно-образовательных ресурсов УГТУ-УПИ. Портал содержит учебно-методические ресурсы, используемые в образовательном процессе всех форм обучения. Основными функциями портала является накопление, хранение и систематизация электронных образовательных ресурсов, а также обеспечение к ним доступа участников учебного процесса. Доступ к электронным каталогам и описаниям находящихся в нем ресурсов является свободным. Но в ряде случаев по решению автора доступ к содержимому ресурса может быть закрыт паролем.

Электронные ресурсы информационно-образовательного портала УГТУ-УПИ по дисциплине “Отечественная история” содержат:

- рабочие программы дисциплины;
- конспекты лекций;
- слайд-лекции;
- мультимедийное сопровождение курса лекций;
- учебные пособия для практических занятий, задания для самостоятельной работы;
- созданные с помощью инструментальных программных средств тестовые задания для проведения входного и текущего контроля знаний;
- тестовые задания для самостоятельной работы студентов и самоконтроля;
- дополнительные материалы, ссылки на другие ресурсы, литературу, справочные данные для более глубокого изучения дисциплины [3, 21].

В целом освоение историками информационных ресурсов Интернета началось не так давно [1, 279]. Сегодня оно характеризуется количественным ростом разнородных ресурсов, вовлечением в процесс создания ресурсов историков-профессионалов, теоретическим осмыслением проблем, возникающих в связи с этим процессом. Однако практическое использование информационных ресурсов Интернета в учебном процессе осложняется недостаточной разработанностью проблем источниковедческого анализа электронных документов, отсутствием разработанной системы представления размещаемых в сети Интернет исторических ресурсов и их источниковедческого описания [4, 98-102].

Таким образом, предложенные ресурсы сети Интернет позволят студентам, обучающимся по дистанционной технологии, и студентам, обучающимся по очной и заочной форме, в часы самостоятельной работы в компьютерных классах освоить конкретно-исторический материал и основные дидактические единицы, предусмотренные государственным образовательным стандартом и учебной программой по дисциплине “Отечественная история”.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Владимиров В.Н. Интернет для историка: и все-таки новая парадигма // Круг идей: историческая информатика в информационном обществе. – М., 2001.
2. Лебедев В.Э. Образовательный электронный ресурс по дисциплине “Отечественная история” // Информационные системы и технологии в социально-экономических и правовых процессах. Материалы международной научно-практической интернет-конференции. – Ставрополь, 2008.
3. Лебедев В.Э. Опыт использования электронного образовательного ресурса по дисциплине “Отечественная история” // Дистанционное и виртуальное обучение. Научный журнал. 2009. № 8.
4. Лукиных Т. Н., Можаяева Г.В., Рожнева Ж.А. Ресурсы сети Интернет: к проблеме источниковедческого описания // Педагогические аспекты исторической информатики: Выпуск 3: Информационное обеспечение исторического образования. Сб. статей. – Минск-Гродно, 2003.